

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ซึ่งเป็นโครงการที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่อย่างสูงสุดในครั้งนี้ ผู้รายงานได้เสนอเกี่ยวกับ

1. รูปแบบของการประเมินโครงการ
2. ขั้นตอนการประเมินโครงการ
3. รูปแบบและเกณฑ์การประเมินโครงการ
4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
5. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ
6. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
8. การวิเคราะห์ข้อมูล
9. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบของการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 โดยใช้รูปแบบชิปปี้ (CIPP - model) ของ สตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam, 1983 : 169-179) แบ่งการประเมินออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ประเมินด้านสภาพแวดล้อม (Context evaluation) ประเมินด้านปัจจัยนำเข้า (Input evaluation) ประเมินด้านกระบวนการ (Process evaluation) และประเมินด้านผลผลิต (Product evaluation) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ส่วน ตามลำดับของการดำเนินโครงการ 3 ระยะ ดังนี้

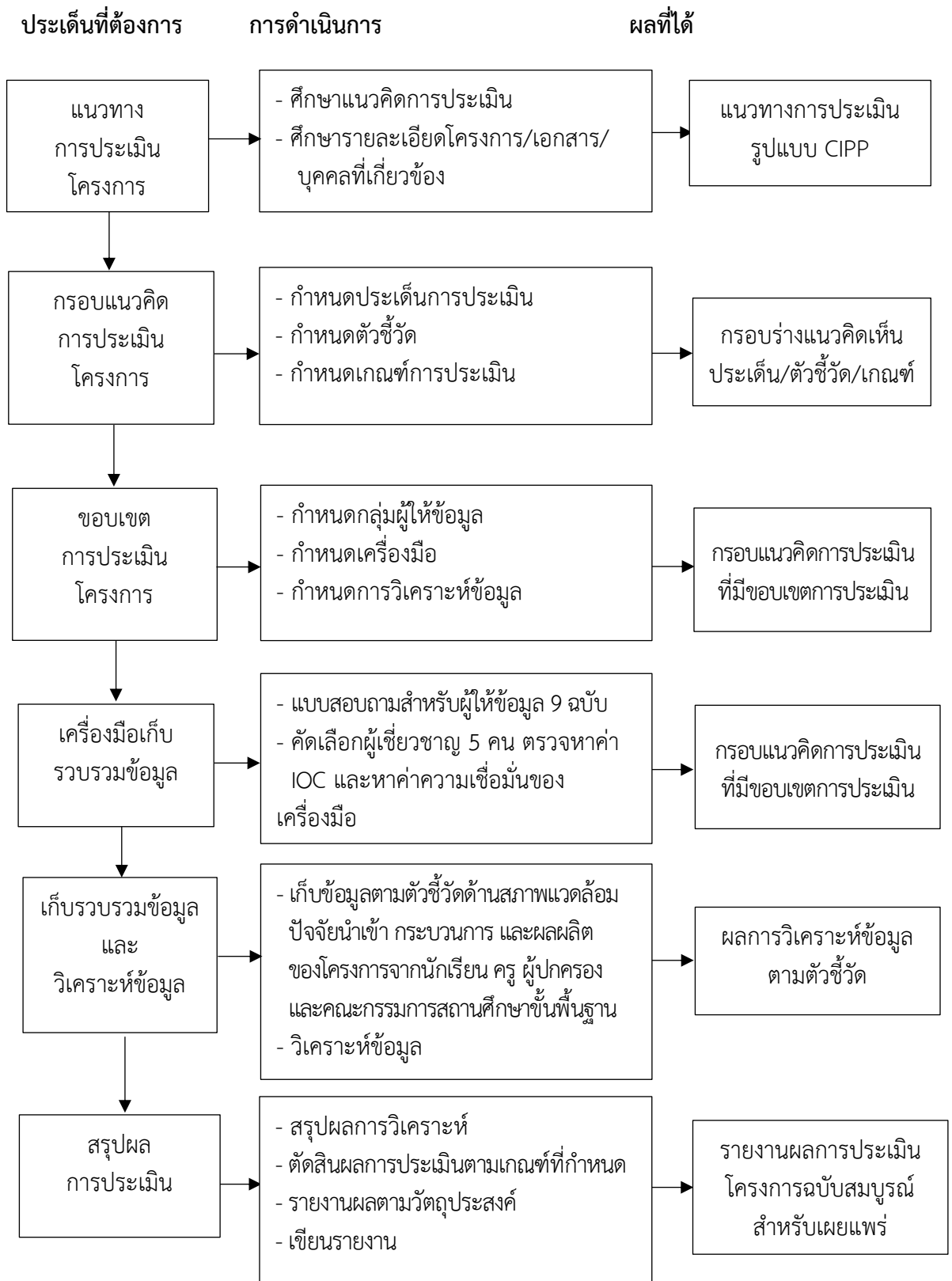
1. ประเมินสภาพแวดล้อมของโครงการ โดยการสอบถามครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการก่อนดำเนินโครงการ
2. ประเมินปัจจัยนำเข้าของโครงการ โดยสอบถามครูเกี่ยวกับความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการก่อนดำเนินโครงการ
3. ประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ โดยสอบถามนักเรียน ครู และผู้ปกครองเกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินการจัดกิจกรรม การติดตามประเมินผล และการนำผลไปปรับปรุงพัฒนา ประเมินระหว่างดำเนินโครงการ

4. ประเมินผลผลิตของโครงการ โดยสอบถามนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังเสร็จสิ้นโครงการ ดังนี้

- 4.1 คุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
- 4.2 พฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
- 4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
จำแนกเป็น 1) ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา 2) สมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่
- 4.4 ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563
5. เปรียบเทียบผลการประเมินตนเองด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อการประเมินภายในสถานศึกษา เมื่อดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ขั้นตอนการประเมินโครงการ

ผู้รายงานได้กำหนดกรอบแนวคิดการประเมิน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาประเด็นข้อมูลที่ต้องการวัด เกณฑ์การประเมินแต่ละตัวชี้วัดของกรอบแนวคิด โดยมีสาระที่ได้ดำเนินการตามขั้นตอน เสนอดังแผนภูมิที่ 3



แผนภาพที่ 3 ขั้นตอนการประเมินโครงการ

รูปแบบและเกณฑ์การประเมินโครงการ

รูปแบบการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์
4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ดังปรากฏในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงรูปแบบและเกณฑ์การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้
กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ประเด็นประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่านเบื้องต้น	การวิเคราะห์
1. สภาพแวดล้อม (Context)	1. ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ 2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ 3. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน 4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	- ครู - คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.<1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	\bar{X} , S.D.
2. ปัจจัยนำเข้า (Input)	1. ความพร้อมของบุคลากร 2. ความเพียงพอของงบประมาณ 3. วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ 4. ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ 5. หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	- ครู	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.<1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	S.D.

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ประเด็น ประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน เบื้องต้น	การ วิเคราะห์
3. กระบวนการ (Process)	1. การวางแผน การดำเนินการ 2. ดำเนินการจัดกิจกรรม ตามโครงการ 3. การติดตามประเมินผล 4. การนำผลมาปรับปรุง พัฒนา	- นักเรียน - ครู - ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.<1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	\bar{X} , S.D.
4. ผลผลิต (Product)	1. คุณภาพการส่งเสริม นิสัยรักการอ่านของ นักเรียนโดยใช้กิจกรรม สร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	- นักเรียน - ครู - ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.<1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	\bar{X} , S.D
	2. พฤติกรรมการมีนิสัย รักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียน วัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	- ครู - ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.<1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	\bar{X} , S.D
	3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3.1 ผลสัมฤทธิ์ระดับ สถานศึกษาของนักเรียน ปีการศึกษา 2562 - 2563	- กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ	แบบบันทึกผล การประเมิน ตามสภาพ จริง	เพิ่มขึ้นอย่าง น้อย 1ระดับชั้น	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
	3.2 สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนโรงเรียน วัดป่าประดู่ปีการศึกษา 2562 - 2563	- กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ	แบบบันทึกผล การประเมิน ตามสภาพ จริง	ระดับดีขึ้นไป \geq ร้อยละ 70	คุณภาพ ร้อยละ

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็น ประเมิน	ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน เบื้องต้น	การ วิเคราะห์
	4. ความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อการดำเนิน โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรม สร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	- นักเรียน - ครู - ผู้ปกครอง - คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	แบบสอบถาม	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.<1 จากมาตรา ส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ	\bar{X} , S.D.
5. คุณลักษณะ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ผลเปรียบเทียบผลการ ประเมินตนเองด้าน คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อการประเมินภายใน สถานศึกษา	- นักเรียน - ครู	แบบสอบถาม (แบบประเมิน ฉบับนี้ เป็นแบบ ประเมินที่ โรงเรียนวัดป่า ประดู่ใช้ต่อเนื่อง มาตั้งแต่มีการ ประเมินคุณภาพ ภายนอก สถานศึกษา รอบ สาม)	$\bar{X} \geq 3.50$ S.D.<1 จากมาตรา ส่วนประมาณ ค่า 5 ระดับ	\bar{X} , S.D.

การกำหนดค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมิน

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 ในครั้งนี้ ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน 2 ระดับ และกำหนดค่าน้ำหนัก คือ ผ่านหรือไม่ผ่าน ในลักษณะ 1 กับ 0 ถ้าตัวชี้วัดใดผ่านจะได้ 1 เมื่อนำไปคูณกับน้ำหนักจะได้คะแนนเต็ม ถ้าตัวชี้วัดใดไม่ผ่านจะได้ 0 เมื่อนำไปคูณกับน้ำหนักจะได้ 0 โดยผู้รายงานได้นำประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมของประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด กำหนดค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมินแล้วนำมา พิจารณาความเหมาะสมของประเด็นการประเมิน และตัวชี้วัด พิจารณาค่าเฉลี่ยของค่าน้ำหนัก และเกณฑ์การประเมินปรากฏ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงสรุปผลการพิจารณาเกี่ยวกับค่าน้ำหนักและเกณฑ์การประเมินของตัวชี้วัด
แต่ละประเด็นการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (%)	เกณฑ์การประเมิน
สภาพแวดล้อมของโครงการ (15%)		
1. ความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ	4	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
2. ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์	4	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
3. ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
4. ความเป็นไปได้ของโครงการ	4	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
ปัจจัยนำเข้า (15%)		
1. ความพร้อมของบุคลากร	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
2. ความเพียงพอของงบประมาณ	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
3. วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
4. ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
5. หน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
กระบวนการดำเนินโครงการ (20%)		
1. การวางแผน การดำเนินการ	5	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
2. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการ	9	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
3. การติดตามประเมินผล	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
4. การนำผลมาปรับปรุงพัฒนา	3	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
ผลผลิตโครงการ (50%)		
1. คุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	10	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$

ตาราง 4 (ต่อ)

ประเด็น/ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก (%)	เกณฑ์การประเมิน
2. พฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียน วัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	10	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563		เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ
3.1 ผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา	10	เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 1 ระดับ
3.2 สมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	10	ระดับดีขึ้นไป > ร้อยละ 70
4. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการ ดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	10	$\bar{X} \geq 3.50, S.D.<1$
รวม	100	ทุกตัวชี้วัดที่ประเมิน สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประกอบด้วย

1. นักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,607 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,662 คน
2. ครูโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 133 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 132 คน
3. ผู้ปกครองโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,607 คน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2,662 คน
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 และปี การศึกษา 2563 จำนวน 15 คน

กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

1. นักเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (Krejcie.R.V.and Morgan,D.W.1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่างปีการศึกษา 2562 จำนวน 335 คน ในช่วงก่อนดำเนินโครงการ และปีการศึกษา 2563 จำนวน 335 คน ในช่วงระหว่างดำเนินโครงการ และหลังเสร็จสิ้นโครงการ สุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับสลาก

2. ครู กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (Krejcie. R.V., and Morgan, D.W. 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 103 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional stratified random sampling) โดยใช้กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นหน่วยการสุ่มและสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยวิธีจับสลาก

3. ผู้ปกครอง กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive or judgemental sampling) โดยใช้ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563 จำนวน 335 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive or judgemental sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 มีเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 9 ฉบับ

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อมก่อนการดำเนินโครงการ โดยมีตัวชี้วัดความต้องการจำเป็นในการดำเนินงานโครงการ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงาน และความเป็นไปได้ของโครงการ จำนวน 15 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าก่อนการดำเนินงานโครงการ โดยมีตัวชี้วัดความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และอาคารสถานที่ ความเหมาะสมของการบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ จำนวน 15 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า กระบวนการดำเนินกิจกรรมของโครงการมีแนวทางการปฏิบัติ/คุณภาพ อยู่ในระดับใด จำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ด้านผลผลิต เกี่ยวกับระดับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำนวน 20 ข้อ

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ฉบับที่ 7 แบบบันทึกสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับสมรรถนะสำคัญของนักเรียนโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563

ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลผลิต เกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 9 แบบประเมินตนเองด้านคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อการประเมินภายในสถานศึกษา เมื่อดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะโรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563 (แบบประเมินฉบับนี้ เป็นแบบประเมินที่โรงเรียนวัดป่าประดู่ใช้ต่อเนื่องมาตั้งแต่มีการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม)

โดยเครื่องมือฉบับที่ 1 - 5 และ 8-9 ลักษณะของข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 75 - 77)

ระดับ 5 หมายถึง จำเป็นมากที่สุด/เหมาะสมมากที่สุด/ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง จำเป็นมาก/เหมาะสมมาก/ปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง จำเป็นปานกลาง/เหมาะสมปานกลาง/ปฏิบัติปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง จำเป็นน้อย/เหมาะสมน้อย/ปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง จำเป็นน้อยที่สุด/เหมาะสมน้อยที่สุด/ปฏิบัติน้อยที่สุด

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินโครงการ ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
2. กำหนดแผนงานและโครงการ
3. กำหนดกิจกรรมหรืองานที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน
4. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยให้มีคำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมหรืองานที่ปฏิบัติตลอดโครงการ และจัดทำแบบบันทึกคะแนน
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ

5.1 ดร. สุรัตน์ ไชยชมภู อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยบูรพา

5.2 ดร.สมศักดิ์ ทองเนียม ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18

5.3 ดร.สุรชาติ มานิตย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

5.4 ดร.สุกิจ โพธิ์ศิริกุล ผู้อำนวยการวิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญโรงเรียนบ้านค่าย

5.5 ดร.ทวิสิทธิ์ อีสระเดช อดีตผู้อำนวยการวิทยาลัยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียนวัดป่าประดู่

6. นำผลตรวจสอบและความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of consistency) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยแบบสอบถามแต่ละฉบับ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 - 1.0

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว มาทดลองใช้ (Try out) สอบถามกับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยทดลองใช้กับโรงเรียนระยองวิทยาคม ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนวัดป่าประดู่ และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการประเมินครั้งนี้

8. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ (Try out) มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เพื่อตรวจสอบวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 96) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายละเอียดของแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมิน กลุ่มที่ทดลองใช้ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ดังปรากฏในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงแบบสอบถามที่ใช้ในการประเมินกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้เครื่องมือ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการประเมิน	กลุ่มทดลอง	ค่าความเชื่อมั่น
ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความเหมาะสมด้านสภาพแวดล้อมก่อนการดำเนินโครงการ	ครู 20 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 10 คน	.982
ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับความเหมาะสมด้านปัจจัยนำเข้าก่อนการดำเนินโครงการ	ครู 30 คน	.978
ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง เกี่ยวกับด้านกระบวนการดำเนินงานโครงการ	นักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน	.970
ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ด้านผลผลิตเกี่ยวกับระดับคุณภาพการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	นักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน	.978
ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครอง ด้านผลผลิตเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	ครู 15 คน ผู้ปกครอง 15 คน	.966
ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผลผลิตเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ 4 ลักษณะ โรงเรียนวัดป่าประดู่ ปีการศึกษา 2562 - 2563	นักเรียน 10 คน ครู 10 คน ผู้ปกครอง 10 คน คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 10 คน	.972

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้รายงานได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักเรียน ผู้รายงานได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้เวลานอกเหนือจากการเรียนการสอน ซึ่งแจ้งวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการประเมินโครงการในห้องเรียนแต่ละชั้นตามที่กำหนด และได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามเวลาและจำนวนที่กำหนด
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครู ผู้รายงานได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้หนังสือขอความอนุเคราะห์ชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการประเมินโครงการ ซึ่งผู้รายงานนำไปให้ด้วยตนเอง และได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามเวลาและจำนวนที่กำหนด
3. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ปกครอง ผู้รายงานได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยให้ไปกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมเก็บรวบรวมมาให้ตามเวลาและจำนวนที่กำหนด
4. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รายงานได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้หนังสือขอความอนุเคราะห์ชี้แจงวัตถุประสงค์และรายละเอียดในการประเมินโครงการ ซึ่งผู้รายงานนำไปให้ด้วยตนเอง และได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามเวลาและจำนวนที่กำหนด
5. ผู้รายงานเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากผู้ให้ข้อมูลตามกลุ่มเป้าหมาย ครอบคลุมละ 100 พร้อมนำแบบสอบถามที่ได้ไปดำเนินการตามขั้นตอน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบ แยกแบบสอบถามตามประเด็นที่ประเมินและแหล่งข้อมูล
2. กรอกข้อมูลที่ได้ลงในแบบรหัสข้อมูล เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์
3. นำเข้าข้อมูลและการคำนวณ โดยมีรายละเอียด ดังนี้
 - 3.1 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ในส่วนที่เป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) วิเคราะห์ร้อยละ ในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ทำการตรวจให้คะแนน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติ/คุณภาพมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติ/คุณภาพมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติ/คุณภาพปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติ/คุณภาพน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับความเหมาะสมหรือมีการปฏิบัติ/คุณภาพน้อยที่สุด
 - 3.2 ข้อมูลที่เป็นข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ จากแบบสอบถามปลายเปิด ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) ข้อมูลผลผลิตด้านความพึงพอใจที่มีต่อการดำเนินงานโครงการ วิเคราะห์โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) บอกถึงความคิดเห็น/ความพึงพอใจที่แตกต่างกันหรือคล้ายตามกัน ถ้า (S.D.) มีค่าสูง แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจแตกต่างกัน แต่ถ้า (S.D.) มีค่าต่ำ แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจคล้ายตามกัน แต่ถ้า (S.D.) มีค่า 0 แสดงว่ารายการสอบถามนั้น ผู้ตอบมีความคิดเห็น/ความพึงพอใจเหมือนกันทุกคน

4. นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อ 3.1 และข้อ 3.3 มาเทียบกับเกณฑ์การตัดสินเพื่อประเมินผล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. คำนวณความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบประเมิน (Content validity) โดยใช้สูตร (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2550 : 117) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสอบถามกับประเด็นหลัก

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดคะแนนจากการพิจารณา ดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความของแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นหลัก

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความของแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นหลัก

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความของแบบสอบถามไม่สอดคล้องกับประเด็นหลัก

2. คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 96) ดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามรายข้อ

s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. คำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 96) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของข้อมูล

$\sum fX$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. คำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2554 : 96) ดังนี้

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ข้อมูลแต่ละจำนวน

N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด